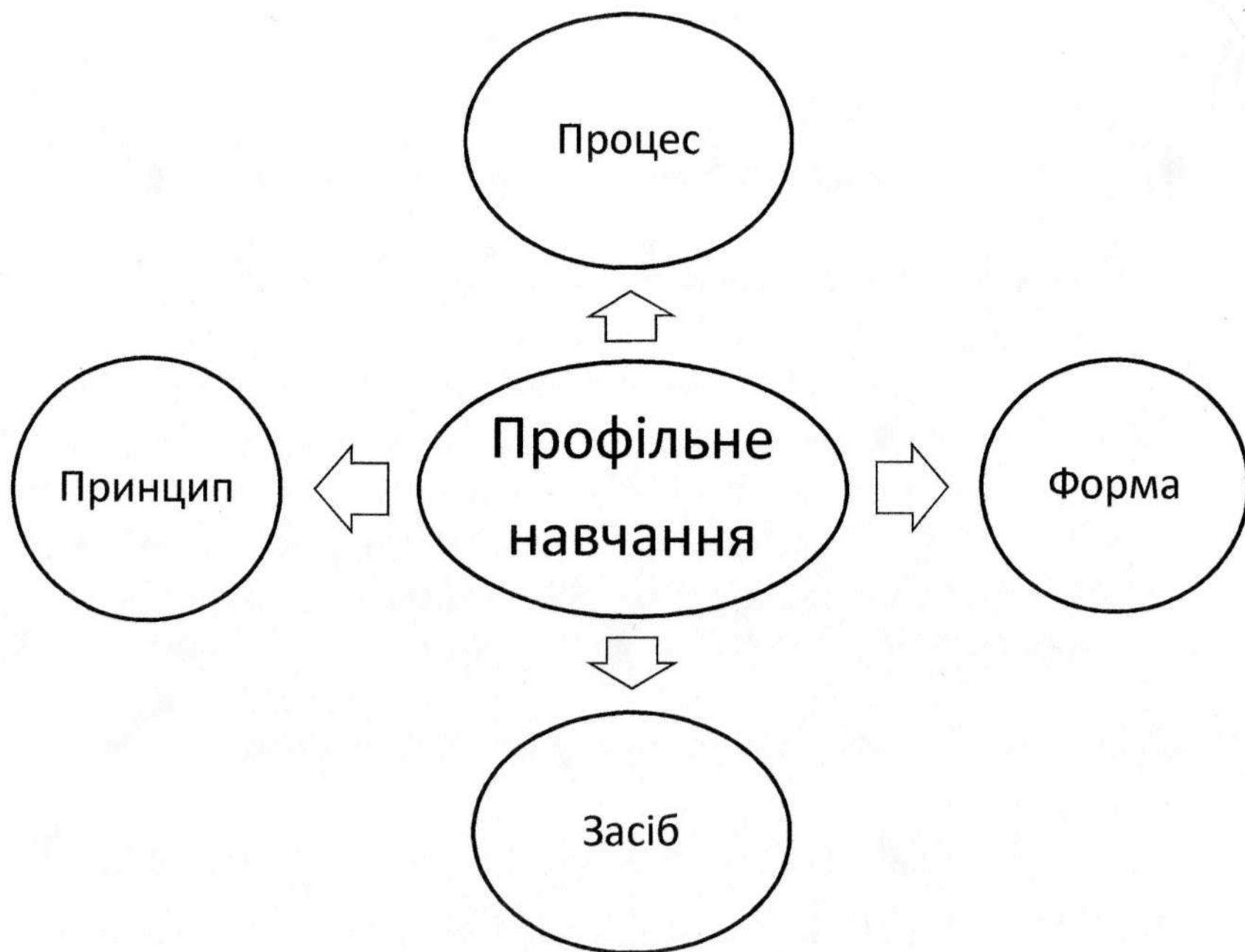


Основні напрямки діяльності щодо впровадження профільного навчання в Козинському колегіумі

- Врахування освітніх потреб і нахилів учнів (на основі діагностики, анкетування учнів та їхніх батьків);
- Визначення професійних інтересів і здібностей учнів *для* створення однорідних за рівнем підготовки та інтересами класів, груп;
- Моніторинг навчальних досягнень учнів з предметів;
- Підбір якісного кадрового складу педпрацівників, визначення рівня компетентності педагогів та рівня самоосвіти вчителя;
- Вивчення потреб соціального середовища;
- Створення матеріально-технічної бази;
- Здійснення навчально-методичного та нормативного забезпечення навчально-виховного процесу;
- Проведення семінарів із доцільності впровадження профільного навчання;
- Підвищення професійного рівня вчителів шляхом самоосвіти та курсової перепідготовки;
- Створення навчальних планів, вибір напрямів та профілів;



Процес

- спрямований на реальне життєве та професійне самовизначення випускників школи;
- диференційований за змістом навчання, в якому враховано передусім основні запити і професійні плани учнів у реальних регіональних умовах;
- прогнозований, з урахуванням структури ринку праці та зайнятості молоді.

Принцип

фуркації/диференціації/(розподіл учнів за рівнем освітньої підготовки, інтересами, потребами, здібностями й нахилами) варіативності, альтернативності й доступності (освітніх програм, технологій навчання й навчально-методичного забезпечення)

наступності й неперервності (між допрофільною підготовкою й профільним навчанням, професійною підготовкою) гнучкості (змісту й форм організації профільного навчання, у тому числі й дистанційного, забезпечення можливості зміни профілю)

діагностико-прогностичної реалізованості (виявлення здібностей учнів із метою їхньої обґрунтованої орієнтації на профіль навчання)

Засіб

диференціації та індивідуалізації навчання, коли шляхом змін у структурі, змісті й організації освітнього процесу повніше враховано інтереси, здібності та схильності учнів, створено умови *для* освіти старшокласників відповідно до їхніх професійних інтересів і намірів щодо продовження освіти

Форма

організації навчального процесу,
спрямована на реалізацію
особистостісно зорієнтованого
навчального процесу

Структура профільного навчання

Основна школа
(5-9 класи)

Старша школа
(10-11 класи)

Класи інтенсивної
підготовки та ранньої
спеціалізації (5-7 класи)

Класи допрофільного
навчання (8-9 класи)

Класи профільного
навчання (10-11 класи)

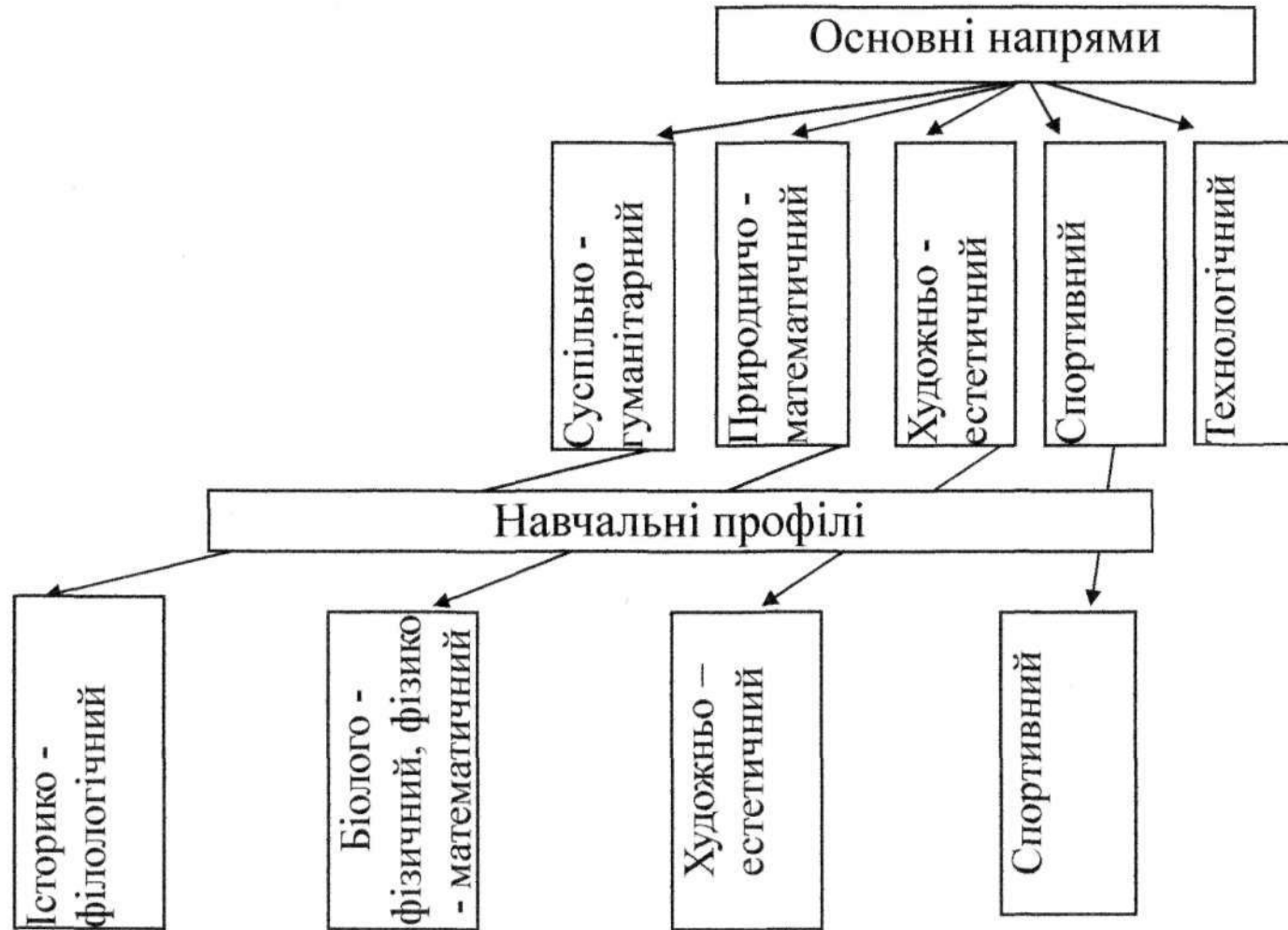
Завдання:

- Створення умов для виявлення нахилів і здібностей учнів;
- Формування практичного досвіду та інтересів у різних сферах трудової діяльності;
- Орієнтація на вибір профілю в старшій школі

Завдання:

- Розвиток творчої самостійності;
- Створення умов для подальшої професійної підготовки, вибору професії або сфери діяльності;
- Формування системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь та навичок

Модель профільної школи



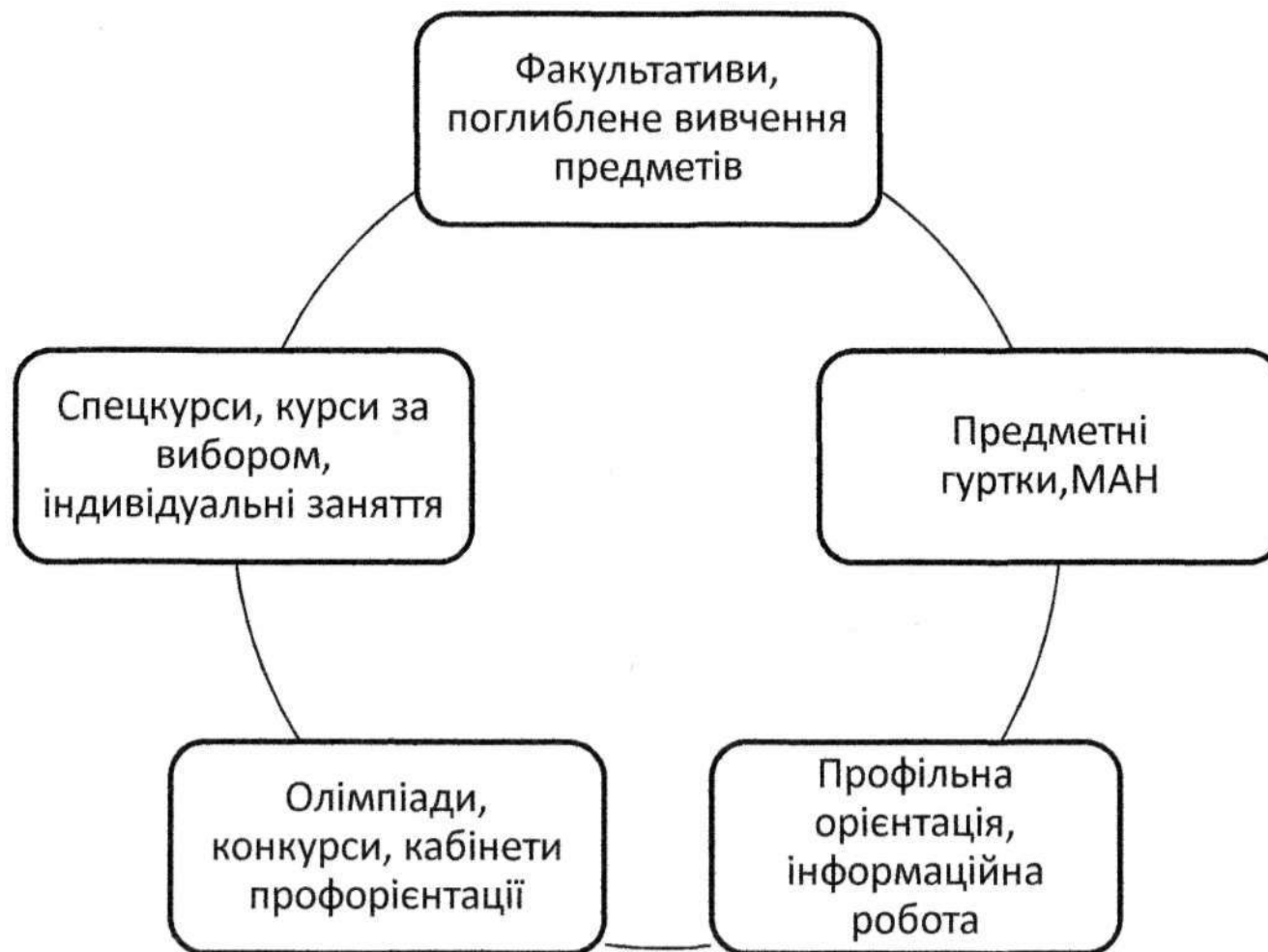
Допрофільна підготовка

- Мета: виявлення інтересів та перевірка можливостей щодо оволодіння учнем певним профілем

Завдання:

- Створення умов для виявлення нахилів та здібностей учнів;
- Формування практичного досвіду та інтересів у різних сферах пізнавальної діяльності;
- Орієнтація на вибір профільного навчання в старшій школі.

Форми організації допрофільної підготовки



Допрофільність



Курси за вибором

Вибір курсів здійснюється учнями добровільно.

Охоплюються всі школярі 8-9 класів.

Курси є короткочасними (9-17 годин).

Учні протягом двох років навчання вивчають не менше 2-3 курсів.

- Формування в школярів правильного вибору профілю навчання
- Ознайомлення зі світом сучасних професій
- Визначення сфери майбутньої професійної діяльності
- Розширення знань зі шкільних предметів
- Усвідомлення учнями своїх переваг з позицій майбутньої діяльності

Рівні опанування змісту предметів

Зміст навчання на першому й другому рівнях визначається державним загальноосвітнім стандартом.

Профільних предметів має бути не більше двох-трьох з однієї або споріднених освітніх галузей (наприклад, фізика, інформатика, математика; географія і економіка; біологія і екологія).

Зміст окремих навчальних предметів може інтегруватися: у профілях суспільно-гуманітарного, художньо-естетичного напрямів може вивчатися інтегрований курс "Природознавство".

Курси за вибором створюються за рахунок варіативного компонента змісту освіти.

- **Рівень стандарту** - обов'язковий мінімум змісту навчальних предметів, який не передбачає подальшого їх вивчення (наприклад, математика у філологічному профілі)
- **Академічний рівень** - обсяг змісту достатній для подальшого вивчення предметів у вузах - визначається для навчальних предметів, які не є профільними, але базовими або близькими до профільних (наприклад, загальноосвітній курс фізики в хіміко-біологічному профілі)

Рівень профільної підготовки - зміст навчальних предметів поглиблений - передбачає орієнтацію на майбутню професію (наприклад, курс фізики й математики в фізико-математичному профілі)

Профіль навчання

Визначається як добором предметів, так і їх змістом, з урахуванням інтересів школярів і їх батьків, перспектив здобуття подальшої освіти й життєвих планів учнівської молоді; кадрових, матеріально-технічних, інформаційних ресурсів школи; соціокультурної й виробничої інфраструктури району, регіону;

Охоплює сукупність предметів: базові, профільні, курси за вибором

- **Базові предмети** становлять інваріантну складову змісту середньої освіти і є обов'язковими для всіх профілів. Вони реалізують цілі й завдання загальної середньої освіти
- **Профільні предмети** реалізують цілі, завдання, зміст конкретного профілю. Вони вивчаються поглиблено й передбачають більш повне опанування понять, законів, теорій; використання інноваційних технологій навчання; організацію дослідницької, проектної діяльності, профільної навчальної практики учнів. Дані предмети забезпечують прикладну спрямованість навчання за рахунок інтеграції знань і методів пізнання й застосування їх у різних сферах діяльності, у тому числі й професійній.
- **Курси за вибором** сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії школярів, орієнтують на усвідомлений і відповідальний вибір майбутньої професії.

Тематичний словничок

- ЕКЕКТИВНІСТЬ - принцип вибору предметів для вивчення самими учнями. Вибір здійснюється із числа рекомендованих із того чи іншого профілю.
- Курс за вибором - додаткова частина навчальної дисципліни, пов'язана з базовою; доповнює, поглиблює та розширює її.
- Напрямок профілізації - самостійно обране навчальним закладом спрямування організації педагогічного процесу, забезпечене певним набором навчальних дисциплін.
- Поглиблене вивчення - ґрунтовне вивчення предмета, глибше й повніше опанування понять, законів, теорій, передбачених стандартом освіти.
- Предмет за вибором - навчальна дисципліна варіативної складової базового навчального плану школи, обрана учнем або навчальним закладом для задоволення освітніх потреб.
- Профільна підготовка - поглиблений обсяг змісту навчального предмета, що передбачає орієнтацію на майбутню професію.
- Профільний спецкурс - навчальний курс з певного профілю, який має практичне спрямування й формує в учнів практичні вміння та навички.
- Фуркація (від лат. поділяю) - така побудова навчальних планів старших класів середньої школи, що передбачає для спеціалізації учнів певні цикли, розділи, напрями, в яких віддано перевагу профільній групі навчальних предметів.
- Факультатив - непрограмний, необов'язковий навчальний курс або цикл, організований для поглиблення знань з окремих предметів, тем чи питань за бажанням та інтересами учнів.