

Правовиховна робота в колегіумі

Сучасне соціальне, економічне і політичне життя народу України продовжує характеризуватись нестабільністю. Однією з причин цього є недосконалість і нестабільність правової системи України, занадто повільні кроки по шляху формування її як правової держави. Це, поряд з іншими причинами, негативно відбивається на правовій свідомості і культурі громадян нашої держави, що в свою чергу створює відповідні умови для зростання всілякого роду правопорушень.

Істотне значення високоосвіченої, всебічно розвинутої людини, виховання її в дусі поваги до правопорядку і законності має право виховна робота в колегіумі. Правове значення - це система роботи по правових значень школярів, виховання в них високої правової свідомості і культури, непримиренності до порушень законності і правопорядку, активної громадської позиції у боротьбі з ними. Основу правових знань дитина отримує в школі, але важливі місця в цій роботі належить не тільки урокам, але й позакласним формам роботи.

У ході виховної роботи учні засвоюють юридичні знання, такі, як право, правопорушення, злочин, покарання, відповідальність.

Для проведення певного заходу використовуються основні юридичні документи, які стосуються право виховної роботи, залучаються батьки, працівники правоохоронних органів, студенти юридичних вузів, а також враховуються індивідуальні особливості підлітків, особливо схильних до правопорушень, маючи на увазі, що в них не сформоване уявлення про право як про соціальну цінність.

Система заходів по правовому вихованню носить попереджувачий, випереджувачий, запобіжний характер і спрямована на вдосконалення способу життя школярів, обрання ними правильної соціальної орієнтації. Її функції багатогранні. В нашому колегіумі виявляються такі виявлення причин і факторів відхилення у поведінці; передбачення можливих негативних явищ. Психологічний аспект превентивних дій наших педагогів полягає у встановленні довірливих стосунків з важко вихованими дітьми, реорганізація соціально-значимої мети - охороні прав дитини, що складає основу для гуманістичних умов виховання.

Оскільки сутність протиправної поведінки неповнолітніх полягає у соціальній дезадаптації, психологічний аспект превенції полягає в необхідності формування у важковиховуваних підлітків і вихованців потреби у самовизначенні, самопізнанні, самовдосконаленні, в розширенні особистих знань досвіду гуманних і демократичних стосунків, у прагненні до активного подолання негативних явищ в соціальній дійсності.

Як особливу мету педагогічної превенції варто виділити моральну мету особистості. Моральна позиція має конкретизуватись громадськістю, культурою поведінки, дисциплінованістю, працелюбством, здоровим способом життя.

Специфіка професійного завдання виховника в превентивному вихованні, педагогічній профілактиці правопорушень визначається необхідністю корекції соціально-педагогічної ситуації розвитку життя діяльності підлітків, виявлення та глибокого аналізу деструктивних факторів, які зумовлюють девіантну поведінку неповнолітніх. Підґрунтям грамотної, результативної корекційної роботи є діагностична спрямованість процесу превентивного виховання. Педагогічна діагностика дає можливість з'ясувати та врахувати причини психічних механізмів відхилень у поведінці школярів, впливу соціальних відхилень на спосіб життя учнівської молоді, макро і мікро середовища та соціуму на вибір нею правомірної чи протиправної поведінки.

Залежність від мікросередовища є помітною в умовах криміногенності того соціально середовища, в якому активно проявляються традиції підліткової субкультури. Тому розробці діагностичної процедури є знання соціального паспорта мікрорайону колегіуму.

Існує тісна співпраця колегіуму з батьківською громадськістю. Вона забезпечує стійкість і стабільність навчально-виховного процесу, сприяє усуненню психолого-педагогічних порушень соціальної сім'ї беруть початок світогляд, ідейно політичні переконання,

морально-естетичні ідеали і смаки, норми поведінки, трудові навички, цінність орієнтації - тобто всі ті якості, які згодом стануть самою суттю дитини. Батьки справляють виховний вплив на дітей передусім своєю особистістю, життєвою позицією і громадянською свідомістю. В колегіумі діє батьківський всеобуч, який проводиться кожний місяць, що працює за відповідним планом, враховуючи вік дитини і завдання навчально-виховного процесу. Два рази в рік проводяться загальношкільні батьківські збори.

В колегіумі постійно здійснюється контроль за дітьми, які схильні до правопорушень, ті діти поставлені на внутрішкільний облік, на кожного з них заведено облікові картки. З батьками цих учнів постійно підтримується тісний зв'язок. В колегіумі є підлітки з неблагополучних сімей. Діти цих сімей в основному схильні до правопорушень, тому на кожному сім'ю заведено картки обліку.

Враховуючи ці дані та діагностику учнів створено картки обліку профілактичної роботи в колегіумі. Також діє рада профілактики, до складу якої входять директор, заступник директора з навчальної роботи, заступник директора в виховній роботі, працівник правоохоронних органів, голова ради школи, вчителі.

На засідання парламенту в комісію дисципліни і порядку часто запрошуються учні, які порушили дисципліну чи скоїли злочин. Проводиться індивідуальна робота з такими дітьми, їх залучаємо у різні гуртки, секції, клуби, позакласні виховні заходи.

Кожного року в колегіумі проводяться тижні, місячники правових знань, в ході яких проводяться бесіди: «Відповідальність батьків за збереження здоров'я дітей. Шкідливість алкоголю та нікотину», «СНІД, наркоманія, венеричні захворювання», брейн-ринг правознавців: години спілкування «Знаємо свої права, виконуємо свої обов'язки», диспути «Громадяни держави», конкурс «Чи знаєш ти закон?», гра-конкурс «У країні карного розшуку», зустрічі із правоохоронними органами із студентами юридичних вузів, з медпрацівниками. Завдяки всім заходам які проводяться у колегіумі у дітей формується уявлення про особисту відповідальність за порушення дисципліни і порядку у школі, вдома та на вулиці, виробляється негативне ставлення до порушників дисципліни.

У сучасному українському суспільстві відбуваються кризові процеси, які негативно впливають на психологію людей, особливо підлітків, породжуючи девіантну поведінку. Це відсутність ясної позитивної державної ідеології; недосконалість законів і роботи правоохоронних органів; безкарність злочинів; безробіття; відсутність соціальних гарантій і державної підтримки економічно неспроможних сімей з дітьми; пропаганди насильства і жорстокості через засоби масової інформації, доступність тютюну, алкоголю, наркотиків; різні сімейні проблеми, як неповна сім'я; зловживання батьками алкоголем, наркотиків; недостатнє або надлишкове задоволення потреб дітей.

Тривожним симптомом являється збільшення кількості неповнолітніх з девіантною поведінкою, що виявляється в алкоголізмі, наркоманії, порушенні громадського порядку, хуліганства. Девіантна поведінка – це поведінка, яка не відповідає загальноприйнятим або встановленим нормам.

Зараз на шкільному обліку перебуває 8 дітей. З якими проводиться корекційно-профілактична робота. Класні керівники вивчають стан успішності, відношення до праці, громадську активність, поведінку в школі і поза нею, навички культури поведінки, характер інтересів.

Психолог вивчає індивідуальні особливості підлітка (набутий тим темпераментом, тим акцентуації характеру, рівень агресивності та імпульсивності, рівень розвитку психічних процесів, особливості самооцінки). Вивчається вплив на рівень важковихованості. За даними психодіагностичних досліджень надається рекомендації педагогам і батькам щодо роботи з цими дітьми, складено індивідуальні картки психолого-педагогічного вивчення особистості на кожному дитину групи ризику.

З учнями даної категорії проводиться корекційно-розвивальна робота, корегувальні психологічні вправи на стимуляцію змін в емоційній вольовій, моральній та поведінковій сферах, тренінгові заняття.

Соціальний педагог вивчає медичну картку школяра з метою з'ясування стану здоров'я,

здійснюється соціальний патронаж - відвідування учня вдома, проводяться бесіди з батьками, вивчаються стан житлово-побутових умов. Здійснюється оточення неповнолітнього, зокрема проводяться дослідження з референтометрії, соціометричні дослідження, де вивчаються статус учня в класі. Як правило такі учні в класі є ізолюваними і тому проводиться робота з підвищення їхнього статусу. Систематично проводяться бесіди з профілактики асоціальної поведінки та шкідливих звичок. Проводиться контроль за відвідування такими учнями школи. Цих дітей залучити до роботи в гуртках.

На жаль, на вимогу вчителів, батьки не приходять в школу, а як приходять, то говорять, що не можуть дати їм ради. В позаурочний час діти, що стоять на обліку часто вештаються по селі, не зайняті роботою. Вони мають постійно гроші, купляють сигарети.

На запрошення адміністрації школи ні дільничний інспектор, ні із служби по роботі з неповнолітніми не відгукнулися.

На засіданнях ради профілактики постійно обговорюється питання, що стосується дітей групи ризику, неблагополучних сімей. Під час рейдів-перевірок контролюється проведення вільного часу з неповнолітніми.

На засіданнях виконкому, для покращення роботи з правопорушниками ми внесли наступні пропозиції:

1. Посилений контроль за закладами торгівлі, які вільно продають спиртні і тютюнові вироби.
2. Рекомендувати проведення дискотек із 18:00 до 21:00.
3. Дільничному інспектору та районним органам влади частіше виступати перед школярами з метою попередження протиправних дій.
4. Запросити на батьківські збори дільничного інспектора.
5. Забав'язати батьків посилити контроль за дітьми. В разі невиконання - викликати батьків на засідання виконкому.